

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность(профиль) «Олигофренопедагогика»

Б.1.О.18

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Б.1.О.18 «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи»

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12 февраля 2025

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2_{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	принципы, требования, задачи, эффективные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ для реализации командного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной	анализировать социокультурные и социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделировать стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планировать последовательность шагов командного взаимодействия с родителями; (законными	опытом анализа социокультурных и социально-психологических особенностей семей, воспитывающих детей с ОВЗ; моделирования стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи с учетом их социальных, психологических и иных особенностей для решения задач обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ; планирования последовательности шагов	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль -подготовка к практическим занятиям	Вопросы к зачету, результаты текущего контроля

		работе	представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом	командного взаимодействия с родителями; (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе для обмена информацией, знаниями и опытом.		
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ИД-1_{пк-2} Анализирует документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ИД-2_{пк-2} Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ИД-3_{пк-2} Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое	принципы, этапы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, принципы и методы диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	осуществлять анализ и оценку результатов диагностики особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ, готовить заключение по результатам диагностики, выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения обучающихся с ОВЗ		

	изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения обучающихся с ОВЗ. ИД-4_{пк-2} Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого- педагогического изучения. ИД-5_{пк-2} Готовит заключение по результатам диагностики, психолого- педагогического изучения. ИД-6_{пк-2} На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения					
--	--	--	--	--	--	--

	обучающихся с ОВЗ.					
ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ИД-1_{ПК-3} Консультирует родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ИД-2_{ПК-3} Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования,	принципы, требования, задачи, этапы, формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, его содержание с учетом особенностей детей с ОВЗ разных нозологических групп; технологии консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	консультировать родителей (законных представителей), и обучающихся с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	опытом определения мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации		

	социальной адаптации, реабилитации обучающихся с ОВЗ. ИД-3_{ПК-3} Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового <i>(«неудовлетворительно»)</i>	Пороговый <i>(«удовлетворительно»)</i>	Продвинутый <i>(«хорошо»)</i>	Высокий <i>(«отлично»)</i>
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	--	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. К педагогу-дефектологу обратилась мама ребенка с ТНРП (ДЦП, слабовидение, отсутствие речи) 3 ,5 лет с вопросом о подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Задание: составьте вопросы для первичной беседы с мамой и разработайте действия по ее запросу.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету

1. Принципы, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
2. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-дефектолога в системе образования в сопровождении ребенка с ОВЗ и его семьи.
3. Направления и основные виды деятельности педагога-дефектолога в сопровождении ребенка с ОВЗ.
4. Структура и задачи ПМПК и ППк. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация и состав ППк.
5. Функции специалистов сопровождения. Направления и формы деятельности педагога-дефектолога в составе команды сопровождения.
6. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.
7. Разработка на диагностической основе коррекционно-развивающих задач, мер по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.
8. Семья как институт социализации. Социальная ситуация развития ребенка. Функции семьи.
9. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.
10. Группы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
11. Изменения личности родителей. Особенности стилей семейного воспитания. Дисфункциональность семей.
12. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. воспитывающих ребенка с ОВЗ.

14. Проблемное поле семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Ожидания, запросы и образовательные потребности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
16. Основы компенсирующего воспитания в семье детей с ОВЗ, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
17. Взаимодействие Психолого-медико-педагогической комиссии и Психолого-педагогического консилиума образовательной организации с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
18. Диагностическая работа с семьей.
19. Консультирование родителей.
20. Профилактическая и просветительская работа с семьей. Навигация родителей.
21. Формы психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
1.	Принцип системного подхода в реализации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья дает возможность ...
2.	Принцип выявления реабилитационных возможностей семей детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить потенциал семей, определяющий гармоничное развитие ребенка, а также ...
3.	В работе с родителями коммуникативные и диалоговые игры направленные на знакомство, создание атмосферы эмоционального комфорта и
4.	Развивающие проблемно-поисковые технологии в работе с родителями направлены на развитие критического мышления, дающего способность ...
5.	Диалоговые технологии в работе с родителями направлены на развитие ...
6.	Анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания относят у родителей к методам...
7.	Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья можно понимать комплексную технологию психолого-

	педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с ...
8.	Субъектами психолого-сопровождения являются: А) педагоги, ребенок Б) педагоги, ребенок, родители В) родители
9.	Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации является А) обеспечение оптимального развития Б) успешная интеграция в социум В) обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.
10.	Целью применения информационно-коммуникативных технологий в психолого-педагогическом сопровождении родителей является.
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
1.	Гипопротекция как тип воспитания в семье ребенка с ОВЗ предполагает, что ...
2.	Эмоциональное отвержение воспитания в семье ребенка с ОВЗ предполагает, что ...
3.	Непоследовательный тип воспитания в семье ребенка с ОВЗ предполагает, что...
4.	Какая фаза характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха; преследует вопрос «Почему это случилось именно со мной?»; возникает чувство вины?
5.	Педагог, завершая консультирование....
6.	Навигатор как инновационная образовательная технология сопровождения родительства предполагает интерактивную деятельность родителей с представленной информацией, которая подлежит ...
7.	Какие стороны родительской компетентности выявляются в процессе диагностики?.
8.	Целью применения информационно-коммуникационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении родителей является.
9.	Кем разработана методика диагностики индивидуальных и групповых особенностей включенности родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?
10.	Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, дополняются следующими функциями, по Д.В.Зайцеву: А)корректирующей и реабилитационной Б)диагностической и корректирующей В)обучающей и воспитывающей
Код и наименование компетенции ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
1.	Динамика родительского кризиса представлена 4-мя фазами. Какая фаза характеризуется «хронической печалью» и по мере того, как родители начинают понимать диагноз, погружаются в глубокую печаль? А)Третья фаза Б)Четвертая фаза В)Первая фаза
2.	Кто из авторов считал, что «...из сотрудничества ребёнка с окружающими людьми, из его социального опыта возникают и складываются высшие психические функции», «от исхода социальной компенсации, то есть конечного формирования личности в целом, зависит степень его дефективности и нормальности»?

	А)Л. С. Выготский Б)А.Р Лурия В)Д.Б. Эльконин
3.	Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, дополняются следующими функциями, по Д.В.Зайцеву: А)корректирующей и реабилитационной Б)диагностической и корректирующей В)обучающей и воспитывающей
4.	Эмоциональное отвержение как тип детско-родительских отношений характеризуется... а) отсутствием необходимой заботы о ребенке б) наличием лишь видимости какого-то интереса к процессу воспитания в) окружением ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу Г) неприятием ребенка во всех его проявлениях
5.	Фазы родительского кризиса (при появлении ребенка с ОВЗ: а) негативизм, чувство вины, начало социальной адаптации, социальная интеграция; б) шокое состояние, депрессивное состояние, начало социальной адаптации, полная социальная адаптация; в) шокое состояние, негативизм, депрессивное состояние, начало социальной адаптации
6.	Иждивенческая позиция к окружающим у детей с ОВЗ формируется по причине воспитания ребенка в условиях: а) эмоционального отчуждения; б) гиперопеки; в) гипоопеки
7.	Консультирование родителей по вопросам развития ребенка с ОВЗ – это: а) психолого-педагогическое консультирование; б) профориентированное консультирование; в) личностное консультирование
8.	Что такое «патронаж»? а) это особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом б) оказание помощи семье ребенка-инвалида в выборе образовательной организации в) система сопровождения семей, воспитывающих приемного ребенка г) комплекс медицинских мер, направленных на абилитацию ребенка с инвалидностью
9.	Субъектами психолого-сопровождения являются: А)педагоги, ребенок Б) педагоги, ребенок, родители В) родители

10.	Кем разработана методика диагностики индивидуальных и групповых особенностей включенности родителей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья?

